

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №67 «УМКА»**

**Анализ образовательной работы с воспитанниками
группы компенсирующей направленности
для детей старшего дошкольного (5-6 лет) «В»
2018-2019 уч. год.**

**Группа: компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет
Воспитатель: Зайцева О.А.**

Анализ образовательной работы с воспитанниками

Группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет «В»

Дата: сентябрь 2018г.

Цель: __ Выявление промежуточных результатов освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Воспитатель: Зайцева О. А

Профильные специалисты: Гусакова А.Р. –физическая культура, Библая Н.Ф. –муз.руководитель.

Списочный состав группы: 10ч.

Количество обследованных детей: 10ч

Количество отсутствующих детей - 0

Причина отсутствия детей на момент педагогического обследования - 0

Количество детей-инвалидов (указать ф.и.ребенка) - нет

Количество детей находящихся на адаптации – нет

Социально – коммуникативное развитие

Количественный анализ	Качественный анализ	Проблемы	Пути решения (мероприятия)	Прогноз
<p>Недостаточный 5 -50 %</p> <p>Близкий к достаточному 1-40 %</p> <p>Достаточный: 1 – 10 %</p>	<p>Возрастное развитие детей соответствует норме. Дети владеют различными способами взаимодействия с другими людьми. Проявляют сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе их нравственных поступков. Ориентируется в человеческих отношениях. способны заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.</p>	<p>В общении со сверстниками в игре и в других видах деятельности не полностью осуществляется обмен информацией планирование, разделение и координация функций, то есть все, что способствует общности детей выполняющих совместную деятельность</p>	<p>Чтобы дать ребёнку возможность поближе узнать мир людей – взрослых и сверстников, необходимо эмоционально насыщенное содержательное общение взрослого с ребёнком в семье, различных видах деятельности: художественной, музыкальной, театральной. Особенно важно обеспечить условия для ролевых игр, в которых ребёнок будет воспроизводить отношения между детьми в группе, а также между детьми и взрослыми в детском саду.</p>	<p>Дети будут расширять свой круг общения со взрослыми и сверстниками, устанавливать контакты с помощью вербальных и невербальных средств, уметь проявлять чувство собственного достоинства, приобретут умения в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, форме.</p>

Познавательное развитие

Количественный	Качественный анализ	Проблемы	Пути решения (мероприятия)	Прогноз
----------------	---------------------	----------	----------------------------	---------

анализ				
Недостаточный 6- 60 % Близкий к достаточному 4 - 40 % Достаточный: 0 – 0 %	<p>Дети 6-го года жизни имеют достаточный уровень развития. Они интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменениями в живой и неживой природе, происхождением человека и т.д.), профессиональной деятельностью взрослых. Владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности</p>	<p>В результате усвоения систематизированных знаний у детей ещё не полностью сформированы представления о существовании объектов природы и рукотворном мире. Дети проявляют интерес к окружающим объектам только после рекомендаций взрослого, могут объяснять различные изменения в природе только с помощью воспитателя.</p>	<p>Развивать действия по использованию эталонов: выделять в предметах цвет и делать его объектом; вести целостно – расчленённый анализ объектов. Предлагать дидактические игры с правилами – «Скажи наоборот», «Чей домик», игры с геометрическими фигурами, цветными палочками и верёвочками</p>	<p>В результате Реализованных мероприятий дети Научатся устанавливать причинно-следственные связи, сформируются первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени</p>

Речевое развитие

Количественный анализ	Качественный анализ	Проблемы	Пути решения (мероприятия)	Прогноз
<p>Недостаточный 8-80 %</p> <p>Близкий к достаточному 2 -20 %</p> <p>Достаточный: 0 – 0 %</p>	<p>Возрастное развитие детей соответствует норме. Они инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей; свободно участвуют в диалоге со сверстниками и взрослыми, использует речь для удовлетворения разнообразных потребностей. Поддерживают тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечают на вопросы и отзывается на просьбы; беседуют на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.)</p>	<p>На этом возрастном этапе детей 6–ого жизни не совсем полностью сформирована потребность в чтении книг и обсуждении их со взрослыми. Затруднение вызывает использование обобщающих слов, антонимов, многозначных слов.</p>	<p>Для решения данной проблемы необходимо доверительно беседовать с детьми о том, какие книги ему читали дома, в детском саду, о чём та или иная сказка. Выборочно задавать вопросы потому или иному произведению. Предлагать игры «Назови одним словом» и др.</p>	<p>В результате проведённой работы дети будут самостоятельно использовать в речи обобщающие слова, антонимы, многозначные слова, читать книги и обсуждать их со взрослыми.</p>

Художественно – эстетическое развитие

Количественный анализ	Качественный анализ	Проблемы	Пути решения (мероприятия)	Прогноз
<p>Недостаточный 5-50 %</p> <p>Близкий к достаточному 5 -50 %</p> <p>Достаточный: 0 – 0 %</p>	<p>В эстетическом развитии дети 6 – ого года жизни имеют достаточный уровень развития, который соответствует возрастным возможностям. Знакомы с литературными произведениями; могут сочинять сказку; создают индивидуальные художественные образы, используя рисунках выразительные средства; создают оригинальные рисунки; имеют представления разных художественны ремёслах; эмоционально воспринимают музыку.</p>	<p>На этом возрастном этапе у детей 6–ого жизни не совсем полностью сформирована потребность в слушанье музыкальных жанров. Большая часть детей не готовы обсуждать и рассуждать о любимых музыкальных произведениях, участвовать в разговоре о музыке в форме диалога со взрослым.</p>	<p>Для решения данной проблемы необходимо в детском саду и дома (привлечение родителей) как можно чаще прослушивать музыкальные произведения, соответствующие возрасту и программе детей шестого года жизни. Вовлекать детей в беседу о музыкальном произведении высказывать свое мнение.</p>	<p>У детей будет сформирована потребность в слушанье музыкальных жанров. Дети смогут узнавать и называть любимые музыкальные произведения, участвовать в разговоре о музыке в форме диалога со взрослым.</p>

Физическое развитие

Количественный анализ	Качественный анализ	Проблемы	Пути решения (мероприятия)	Прогноз
Недостаточный 0 - 0 % Близкий к достаточному 9 - 90 % Достаточный: 1 – 10 %	Возрастное развитие детей соответствует норме. Характеризуются адаптивным поведением,обладают эмоционально-волевыми качествами. С удовольствием участвуют в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках и соревнованиях. Охотно осуществляют элементарные оздоровительно-закаливающие процедуры.	У большей части детей не развиты умения: 1.прыжки через короткую скакалку на двух ногах. 2.прыжки в длину с места на 80 см и более	Для решения данной проблемы необходимо включить в индивидуальную работу с детьми 1.прыжки через короткую скакалку на двух ногах. 2.прыжки в длину с места на 80 см и более	У детей будут сформированы умения: 1.прыжки через короткую скакалку на двух ногах. 2.прыжки в длину с места на 80 см и более

Общий уровень развития

Количественный анализ	Качественный анализ	Содержание образовательной работы
<p>Недостаточный 60%</p> <p>Близкий к достаточному</p> <p>37,5%</p> <p>Достаточный: 0,5 %</p>	<p>Социальная компетентность детей характеризуется возросшим интересом и потребностью в общении, особенно со сверстниками, осознанием своего положения среди них. Дети овладеют различными способами взаимодействия с другими людьми. Используют речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Хорошо ориентируются в человеческих отношениях: способны заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. Интеллектуальная компетентность характеризуется прежде всего высокой мыслительной активностью. Физическая компетентность связана с возникновением интереса к выполнению необходимых гигиенических процедур, режиму дня, регулированию двигательной активности, совершенствованию движений.</p> <p>Дети способны проявлять сочувствие, сопереживание, которые лежат в основе нравственных поступков. Они проявляют инициативу в выборе тематики игр, постановке и разрешении игровых проблемных ситуаций, вопросах и предложениях.</p>	<p>Создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении помогать освоению элементарных правил этикета, задавать этически ценные образцы общения: «здравствуйте», «доброе утро», «добрый день»; «до свидания», «до завтра»; «благодарю вас», «спасибо»; «будьте добры», «будьте любезны», «не могли бы вы...». Способствовать развитию принятых норм взаимодействия в коллективных формах работы: подчиняться общим правилам, уступать или доказательно настаивать на своих предложениях, стремиться помочь другим. Способствовать освоению норм и правил жизни в обществе, группе, выраженных в понятиях «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно», а также проявления таких качеств личности как доброта, забота, ответственность. Исключать возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления. Формировать у детей понимание важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм при действиях с травмоопасными предметами (например, ножницами), выполнение правил поведения на улице и в транспорте, во время прогулки на природе.</p>

МБДОУ ДС №67 «Умка»

**Анализ образовательной работы с воспитанниками
группы компенсирующей направленности
для детей старшего дошкольного (5-6 лет) «В»
2018-2019 уч. год.
*(конец года)***

Г. Нижневартовск

Анализ образовательной работы с воспитанниками

Группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет «В»

Дата: май 2019г.

Цель: __ Выявление промежуточных результатов освоение детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Воспитатель: Зайцева О. А

Профильные специалисты: Гусакова А.Р. –физическая культура, Библия Н.Ф. –муз.руководитель.

Списочный состав группы: 10ч.

Количество обследованных детей: 10ч

Количество отсутствующих детей - 0

Причина отсутствия детей на момент педагогического обследования - 0

Количество детей-инвалидов (указать Ф.И.ребенка) - нет

Количество детей находящихся на адаптации – нет

Социально – коммуникативное развитие

Количественный анализ	Качественный анализ	Проблемы	Пути решения (мероприятия)	Прогноз
<p>Недостаточный</p> <p>0ч - 0 %</p> <p>Близкий к достаточному</p> <p>1ч - 10 %</p> <p>Достаточный:</p> <p>9 ч– 90 %</p>	<p>Возрастное развитие детей соответствует норме. Дети инициативны в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей; могут поддержать тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечают на вопросы и отзываются на просьбы, беседуют на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.).</p> <p>Умеют попросить о помощи и заявить о своих потребностях в п проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;</p> <p>Умеют договариваться со сверстниками; в общении проявляют уважение к взрослому. Проявляют готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).</p> <p>Способны к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя; проявляют настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знают основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимают смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.). Знают, кому можно (полиция, врачи) сообщать сведения о себе (имя, адрес, телефон и пр.), а кому нельзя (незнакомые и малознакомые люди, даже если они «добрые и хорошие»).</p>	<p>В общении со взрослыми и сверстниками у детей у детей с уровнем развития близким к достаточному не всегда проявляется самоконтроль и саморегуляция своих действий.</p>	<p>Важно обеспечить условия, в которых ребенок будет воспроизводить отношения между детьми в группе, а также между детьми и взрослыми в детском саду. Данные мероприятия помогут в конфликтных ситуациях найти приемлемые способы решения спора.</p>	<p>По итогам проведенных мероприятий дети будут способны к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности.</p>

Познавательное развитие

Количественный анализ	Качественный анализ	Проблемы	Пути решения (мероприятия)	Прогноз
<p>Недостаточный</p> <p>0ч - 0 %</p> <p>Близкий к достаточному</p> <p>2 ч - 20 %</p> <p>Достаточный:</p> <p>8ч – 80 %</p>	<p>Возрастное развитие детей соответствует норме. Дети знают свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес; имеют представление о России как своей стране; узнают и называют символику своей страны (флаг, герб, гимн); интересуются объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.). Имеют представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных; имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.); знают и называют материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.); имеют представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает. Понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.); Обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы. Находят способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера; устанавливают причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.). При конструировании применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.) Могут провести целостно-расчлененный анализ объектов (целое — части — детали); изменяют пространственное расположение частей сложной фигуры (осуществляя от 4 до 8 преобразований: приставить, убрать, поменять местами, изменить ракурс нужной фигурки) для получения нового целостного объекта При конструировании применяют разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.) Имеют элементарное представление о сохранении количества предметов: количество не зависит от их величины, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета (например, понимает: изменение расстояния между предметами, расположенными в 2 ряда, один из которых раздвинули и сделали длиннее, не может изменить их количество) Определяют положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другим предметам.</p>	<p>У детей с уровнем развития близким к достаточному еще не полностью сформированы представления о сохранении количества предметов: количество не зависит от их величины, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета.</p>	<p>Продолжить работу по сформированности у детей представления о сохранении количества предметов: количество не зависит от их величины, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета.</p>	<p>По итогам проведенных мероприятий дети будут иметь элементарное представление о сохранении количества предметов: количество не зависит от их величины, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета.</p>

Речевое развитие

Количественный анализ	Качественный анализ	Проблемы	Пути решения (мероприятия)	Прогноз
<p>Недостаточный</p> <p>0ч - 0 %</p> <p>Близкий к достаточному</p> <p>7ч - 70 %</p> <p>Достаточный:</p> <p>3ч – 30 %</p>	<p>Возрастное развитие детей соответствует норме. Дети свободно владеют родным языком, высказываются простыми распространенными предложениями, могут грамматически правильно строить сложные предложения;могут построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);употребляют обобщающие слова, антонимы, сравнения. Используют речь для планирования действий; Понимают ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);свободно участвуют в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;проявляют интерес к книгам и могут назвать несколько известных им литературных произведений;по собственной инициативе запоминают и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);рассказывают различные истории, пытаются сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;имеют элементарное представление о языковой действительности (звук, слове, предложении)</p>	<p>Дети с уровнем развития близким к достаточному еще недостаточно хорошо умеют составлять связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);крайне редкоупотребляют обобщающие слова, антонимы, сравнения.</p>	<p>Для решенияданной проблемы необходимо усилить работу по данным направлениям. Чаще привлекать детей к составлению рассказов по сюжетной картинке (картинкам);побуждать употреблять в речи обобщающие слова, антонимы, сравнения.</p>	<p>В результате проведенной работы дети будут самостоятельно использовать в речи обобщающие слова, антонимы, сравнения.Научатся составлять связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам).</p>

Художественно – эстетическое развитие

Количественный анализ	Качественный анализ	Проблемы	Пути решения (мероприятия)	Прогноз
<p>Недостаточный 0ч- 0 %</p> <p>Близкий к достаточному 1ч - 10 %</p> <p>Достаточный: 9ч – 90 %</p>	<p>Возрастное развитие детей соответствует норме. Дети знакомы с некоторыми картинами известных художников (репродукции). В рисунке отражают людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы; использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.); создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других). Понимают особенности персонажей музыкальной игры – игры драматизации, находят для их воплощения выразительные пантомимические, мимические и интонационные характеристики; стараются петь выразительно, музыкально, интонационно чисто. С удовольствием слушают музыку разных жанров, узнают и называют любимые музыкальные произведения, чувствуют в разговоре о музыке в форме диалога со взрослым.</p>	<p>На этом возрастном этапе дети с уровнем развития близким к достаточному не всегда понимают особенности персонажей музыкальной игры – игры драматизации, не находят для их воплощения выразительные пантомимические, мимические и интонационные характеристики</p>	<p>Для решения данной проблемы необходимо в детском саду и дома (привлечение родителей) как можно чаще предлагать для прослушивания <i>Музыкальные игры-драматизации</i>: «Гуси-Лебеди» (муз. Т. Попатенко, либретто И. Токмаковой); «Кошкин дом» (муз. В. Золотарева, ст. С. Маршака).</p>	<p>Дети смогут понимать особенности персонажей музыкальной игры – игры драматизации, находить для их воплощения выразительные пантомимические, мимические и интонационные характеристики.</p>

Физическое развитие

Количественный анализ	Качественный анализ	Проблемы	Пути решения (мероприятия)	Прогноз
<p>Недостаточный</p> <p>0ч - 0 %</p> <p>Близкий к достаточному</p> <p>1ч - 10 %</p> <p>Достаточный:</p> <p>9ч – 90 %</p>	<p>Возрастное развитие детей соответствует норме. Дети хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку. Обладают адаптивным поведением (отсутствие капризов, агрессии и т.д.), обладает эмоционально-волевыми качествами, могут бежать непрерывно в медленном темпе 2 мин; прыгать в длину с места на 80 см и более; умеют прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах. С удовольствием участвуют в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках и соревнованиях. Охотно осуществляют элементарные оздоровительно-закаливающие процедуры.</p>	<p>Детей с уровнем развития близким к достаточному хорошо владеют своим телом, не умеют прыгать через короткую скакалку</p>	<p>Для решения данной проблемы необходимо включить в индивидуальную работу с детьми на прогулке упражнения на равновесие, прыжки через короткую скакалку.</p>	<p>Дети научатся достаточно хорошо владеть своим телом; прыгать через короткую скакалку.</p>

Общий уровень развития

Количественный анализ	Качественный анализ	Содержание образовательной работы
<p>Недостаточный 0ч - 0%</p> <p>Близкий к достаточному 2,4 ч - 24 %</p> <p>Достаточный: 7,6ч – 76 %</p>	<p>Возрастное развитие детей соответствует норме. Дети инициативны в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей; могут поддержать тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечают на вопросы и отзываются на просьбы, беседуют на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.).</p> <p>Умеют попросить о помощи и заявить о своих потребностях и проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;</p> <p>Умеют договариваться со сверстниками; в общении проявляют уважение к взрослому. Проявляют готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).</p> <p>Способны к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя; проявляют настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знают основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимают смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.). Знают, кому можно (полиция, врачи) сообщать сведения о себе (имя, адрес, телефон и пр.), а кому нельзя (незнакомые и малознакомые люди, даже если они «добрые и хорошие»). Дети знают свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;</p> <p>имеют представление о России как своей стране; узнают и называют символику своей страны (флаг, герб, гимн); интересуются объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.). Имеют представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных; имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.); знают и называют материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и</p>	<p>Создавать благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении; способствовать к совершенствованию коммуникативных умений детей: высказывая просьбы, предложения, называть другого человека по имени; быть способным встать на точку зрения другого человека, посмотреть на себя со стороны, выбрать приемлемую в данной ситуации линию поведения; создавать условия для систематического применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта в повседневной жизни; развивать у детей способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил. Помогать ребенку более тонко распознавать переживания близких взрослых и сверстников (радость, восторг, грусть, печаль, спокойствие, страх, гнев, злость), понимать причину изменения настроения, видеть связь между поведением взрослых или детей и их эмоциональным состоянием; способствовать воспитанию отзывчивости, чуткости, доброты по отношению к окружающим; способствовать воспитанию чувства патриотизма — любви к своей семье, детскому саду, родной природе, расширяет и углубляет представления детей о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.</p> <p>Побуждает детей рассказывать о своей семье, о занятиях и профессиях членов семьи, о своем доме (квартире), о том, что делали недавно, на прошлой неделе, в прошлые выходные, что будут делать в</p>

<p>др.); имеют представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает. Понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.); Обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы. Находят способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера; устанавливают причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.). При конструировании применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.) Могут провести целостно-расчлененный анализ объектов (целое — части — детали); изменяют пространственное расположение частей сложной фигуры (осуществляя от 4 до 8 преобразований: приставить, убрать, поменять местами, изменить ракурс нужной фигурки) для получения нового целостного объекта. При конструировании применяют разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.) Имеют элементарное представление о сохранении количества предметов: количество не зависит от их величины, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета (например, понимает: изменение расстояния между предметами, расположенными в 2 ряда, один из которых раздвинули и сделали длиннее, не может изменить их количество). Определяют положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другим предметам. Свободно владеют родным языком, высказываются простыми распространенными предложениями, могут грамматически правильно строить сложные предложения; могут построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам); употребляют обобщающие слова, антонимы, сравнения. Используют речь для планирования действий;</p> <p>Понимают ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии); свободно участвуют в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости; проявляют интерес к книгам и могут назвать несколько известных им литературных произведений; по собственной инициативе запоминают и используют разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.); рассказывают различные истории, пытаются сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом; имеют элементарное представление о языковой действительности (звук, слове, предложении). Дети знакомы с некоторыми картинами известных художников (репродукции). В рисунке отражают людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы; использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.); создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других). Понимают особенности персонажей музыкальной игры – игры драматизации, находят для их воплощения выразительные пантомимические, мимические и интонационные</p>	<p>следующие; знакомить детей непосредственно и в игровой форме с разными способами передачи сообщений. Продолжать знакомить детей с отечественной государственной символикой (фла-гом, гербом, гимном); с жизнью нескольких народов, живущих в России, их традициями и обычаями. Создать условия для использования детьми сенсорных эталонов в продуктивных видах деятельности, приобщение к длительному чтению одного и того же литературного произведения, побуждая детей пересказывать как близко к тексту отдельных его эпизодов, так и коротко передавать общий смысл произведения; поддерживает желание говорить правильно, которое начинает проявляться в правильном построении речи.</p> <p>продолжает знакомить с произведениями национального и мирового искусства, обращать внимание на эмоциональное содержание картин и средств, с помощью которых художник передает настроение героев, состояние природы и т.п.; обсуждать с детьми общий замысел и настроение образного музыкально-двигательного этюда, предлагать задачу на его индивидуальную музыкально-двигательную интерпретацию.</p>
--	--

	<p>характеристики; стараются петь выразительно, музыкально, интонационно чисто. С удовольствием слушают музыку разных жанров, узнают и называют любимые музыкальные произведения, учувствуют в разговоре о музыке в форме диалога со взрослым. Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку. Обладают адаптивным поведением (отсутствие капризов, агрессии и т.д.), обладает эмоционально-волевыми качествами, могут бежать непрерывно в медленном темпе 2 мин; прыгать в длину с места на 80 см и более; умеют прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах. С удовольствием участвуют в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках и соревнованиях. Охотно осуществляют элементарные оздоровительно-закаливающие процедуры.</p>	
--	---	--